

**«ПРИНЯТО»**  
решением педагогического совета  
«04» апреля 2023 года  
протокол №5

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Хабарская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
С.Н. Петрова  
Приказ №69/ОД  
от «17» апреля 2023

# Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» за 2023 год

## Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» (полное наименование ОУ в соответствии с уставом)

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

### 1. Общие сведения

1.1. Место нахождения: 658780, Алтайский край, Хабарский район с.Хабары, ул. Ленина, 54.

Телефон: (8 385 69) 2 13 04, факс: (8 385 69) 2 13 04,

Электронный адрес: habaralt-sch2@mail.ru

1.2. Сайт образовательного учреждения: https://habary2.gosuslugi.ru

1.3. Адреса осуществления образовательной деятельности: 658780, Алтайский край, Хабарский район, с.Хабары, ул. Ленина, 54.

1.4. Обособленные структурные филиалы <sup>1</sup>: Плёсо-Курьинская ООШ филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», 568795, Алтайский край, Хабарский район, с. Плёсо-Курья, ул. Центральная, 4а; детский сад «Рассвет» филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», 568795, Алтайский край, Хабарский район, с.Плёсо-Курья, ул. Центральная,4.

1.5. Учредитель ОУ: Комитет по образованию Администрации Хабарского района Алтайского края.

1.6. ФИО руководителя: Петрова Светлана Николаевна

Телефон (моб.): 8 961 985 11 75

### 2. Содержание образовательных программ

2.1.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	8/2	182/44	22,8
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	11/2	212/34	19,3
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	3/1	55/22	18,3
	<b>Итого:</b>		22/5	449/100	20,4
Общеобразовательная	углубленное изучение предметов <sup>2</sup> да, 10, 11 класс (социально-	2 года	3/1	55/22	18,3

	экономический профиль, универсальный профиль)				
--	--	--	--	--	--

2.1.2. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская СОШ №2»:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/1	13/1	3,25
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1	22/4	4,4
	<b>Итого:</b>		9/2	9/4	35/3,8
Общеобразовательная	углубленное изучение предметов <sup>2</sup>	-	-	-	-

<sup>1</sup> Указывается наименование, адрес каждого структурного подразделения, если их несколько

<sup>2</sup> Указывается предмет

- классы с углубленным изучением предметов: нет;
- профильные классы: да, 10, 11 (профили: социально-экономический, универсальный);
- коррекционные классы (с указанием вида): нет.

2.2. Учебный план с пояснительной запиской (приложение №1):

- рассмотрение на педагогическом совете (дата, номер протокола): 24 августа 2023г., протокол №1;
- утверждение учебного плана (номер и дата приказа директора ОУ): №85/ОД от 31 августа 2023г.

### 2.3. Характеристика реализуемых образовательных программ (заполняется по каждой реализуемой программе в отдельности):

Основная образовательная программа начального общего образования

Примерные учебные программы по предметам федерального компонента учебного плана начального общего образования – 100%

Рабочие программы по предметам учебного плана начального общего образования – 100%

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	№ по Федеральному перечню учебников
1	Русский язык	«Русский язык», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2011	1	5	5	«Русский язык», В. П. Канакина, Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2023г	1.1.1.1.1.2
2	Литературное чтение	«Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2011	1	4	4	«Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, 1класс, М.,Просвещение,2023г	1.1.1.1.2.1.1.
3	Математика	«Математика», М. И. Моро, М. А. Бантова, Москва, «Просвещение»,2011	1	4	4	«Математика» 1 класс в 2 частях, Моро М. И., М.,Просвещение, 2023г	1.1.1.4.1.1.1
4	Окружающий мир (человек, природа, общество)	«Окружающий мир», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение»,2011	1	2	2	«Окружающий мир»,1 класс, в 2-х частях А. А. Плешаков, М. Просвещение, 2023г	1.1.1.5.1.1.1.
5	Искусство (музыка)	«Музыка. Начальные классы», Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева,Т.С. Шагина, Москва, «Просвещение», 2013	1	1	1	«Музыка»: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. – М.: Просвещение, 2023;	1.1.1.7.2.1.1
6	Искусство (ИЗО)	«Изобразительное искусство и художественный труд», Л. А. Неменская, под редакцией Б. М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2013, 1-4 класс	1	1	1	«Изобразительное искусство.1класс» Б. М. Неменский, М., Просвещение, 2023г.	1.1.1.7.1.1.1
7	Технология	«Технология», Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Москва, «Просвещение», 2011	1	1	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология М: Просвещение, 2023 г..	1.1.1.8.1.1.1
8	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», В. И. Лях, А. А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2011	1	3	3	«Физкультура» А.П. Матвеев. М., Просвещение 2011г	1.1.1.9.1.2.1
9	Русский язык	«Русский язык», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2011	2	5	6	Русский язык 2 класс в 2-х частях, Канакина В. П., М., Просвещение, 2012г	1.1.1.1.1.1.3
10	Литературное чтение	«Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2012	2	4	4	Литературное чтение. Учебник для 2 класса, в 2 частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М. Просвещение. 2012	1.1.1.1.2.1.2

11	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, М: Дрофа, 2015, 2 класс	2	2	2	Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2023г	1.1.1.3.1.1.1
12	Математика	«Математика», М. И. Моро, М. А. Бантова, Москва, «Просвещение», 2012	2	4	5	Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. М.: Просвещение, 2012	1.1.1.3.1.8.2
13	Окружающий мир	«Окружающий мир», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012	2	2	2	Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч, Плешаков А. А. М.:Просвещение, 2011.	1.1.1.4.1.3.3
14	Искусство (музыка)	«Музыка. Начальные классы», Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Москва, «Просвещение», 2012	2	1	1	«Музыка»: Учебник для учащихся 2 класса начальной школы, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – М.: Просвещение, 2012;	1.1.1.6.2.2.2
15	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство и художественный труд», Л. А. Неменская, под редакцией Б. М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2012	2	1	1	Изобразительное искусство: искусство и ты. 2 класс. Коротеева Е.И. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М. «Просвещение», 2012	1.1.1.6.1.1.2
16	Технология	«Технология», Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Москва, «Просвещение», 2012	2	1	1	Технология. Учебник. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н. В., М.Просвещение 2012	1.1.1.7.1.8.2
17	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», В. И. Лях, А. А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2012	2	3	3	«Физкультура» В. И. Лях. М., Просвещение 2011г	1.1.1.8.1.3.1
18	Русский язык	«Русский язык», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2013	3	5	6	Русский язык 3 класс в 2-х частях Канакина В. П., М., Просвещение, 2013г	1.1.1.1.1.1.4
19	Литературное чтение	«Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2013	3	4	4	Литературное чтение. Учебник для 3 класса, в 2 частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М. Просвещение. 2013	1.1.1.1.2.1.3
20	Иностранный язык (английский)		3	2	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 ч., Дрофа 2016	1.1.1.2.1.2.2

21	Математика	«Математика», М. И. Моро, М. А. Бантова, Москва, «Просвещение», 2013	3	4	5	Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. М.: Просвещение, 2013	1.1.1.3.1.8.3
22	Окружающий мир (человек, природа, общество)	«Окружающий мир», А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение»,2013	3	2	2	Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2ч Плешаков А. А. М.:Просвещение,2013.	1.1.1.4.1.3.4
23	Искусство (музыка)	«Музыка. Начальные классы», Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева,Т.С. Шмагина, Москва, «Просвещение», 2013	3	1	1	«Музыка»: Учебник для учащихся 3 класса начальной школы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.– М.: Просвещение, 2013	1.1.1.6.2.2.3
24	Искусство (ИЗО)	«Изобразительное искусство и художественный труд», Л. А. Неменская, под редакцией Б. М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2013	3	1	1	Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. 3 класс. Горяева Н.А., Неменская Л.А. М. «Просвещение», 2013	1.1.1.6.1.1.3
25	Технология	«Технология», Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Москва, «Просвещение», 2013	3	1	1	Технология. Учебник. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н. В., М., Просвещение 2013	1.1.1.7.1.8.3
26	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», В. И. Лях, А. А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2013	3	3	3	«Физкультура» В. И. Лях. М., Просвещение 2011г	1.1.1.8.1.3.1
27	Русский язык	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений к учебному комплексу для 1-4 классов под редакцией Т.Г. Рамзаевой. Москва, Дрофа, 2010	4	5	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014 г.	1.1.1.1.1.1.5
28	Литературное чтение	«Литературное чтение 1-4 классы» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Головановой под редакцией М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и др. Москва, Просвещение, 2009	4	3	3	Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение: учебник для 4 кл.: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.	1.1.1.1.2.1.4
29	Иностранный язык (английский)		4	2	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 ч., Дрофа 2016	1.1.1.2.1.2.3
30	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть I. Математика. Авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Москва, Просвещение, 2005	4	4	5	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учеб. Для 4 класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2007г.	1.1.1.3.1.8.4

31	Окружающий мир (человек, природа, общество)	А.А.Плешаков «Окружающий мир 1-4 классы» под редакцией М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и др. Москва, Просвещение, 2010	4	2	2	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас: учебник для 4 кл. нач. школы: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.	1.1.1.4.1.3.5
32	Искусство (музыка)	«Музыка 1-4 классы», авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагин, Москва, Просвещение, 2013г.	4	1	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.4 класс»: Учебник для учащихся 4 класса,М., Просвещение, 2014.	1.1.1.6.2.2.4
33	Искусство (ИЗО)	«Изобразительное искусство и художественный труд 1-9классы»Б.М.Неменский Москва, «Просвещение»2011	4	1	1	«Изобразительное искусство.4класс» Б. М. Неменский, М., Просвещение, 2011г.	1.1.1.6.1.1.4
34	Технология	«Изобразительное искусство и художественный труд», Л. А. Неменская, под редакцией Б. М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2013	4	2	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Технология 4 класс М: Просвещение 2013	1.1.1.7.1.8.4
35	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», В. И. Лях, А. А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2011	4	3	3	«Физкультура» В. И. Лях. М., Просвещение 2011г	1.1.1.8.1.3.1
36	Основы религиозных культур и светской этики	Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», Данилюк А.Я., Москва, «Просвещение»,2011	4	1	1	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И. Шемшурин, Просвещение, 2014	1.1.1.5.1.2.6

### Основная образовательная программа основного общего образования

Примерные учебные программы по предметам федерального компонента учебного плана основного общего образования – 100%

Рабочие программы по предметам учебного плана основного общего образования – 100%

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	№ по Федеральному перечню учебников
1.	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы . Предметная линия учебников. Т.А. Лодыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова 5-9 классы , Москва,«Просвещение», 2011	5	6	6	М.Т.Баранов, Т.А.Лодыженская и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»,2023	1.1.2.1.1.1.1
2.	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной.	5	2	2	Литература. 5кл. Учебник-хрестоматия для	1.1.2.1.2.1.1

		5-9 классы., Москва, Просвещение, 2016				общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Авт.-сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин М., Просвещение, 2018	
3.	Иностранный язык	О.В. Афанасьева. Рабочая программа . Английский язык 5-9 класс. Дрофа,2015г.	5	3	3	Ваулина Ю.Е, Дули Д. Английский язык , 2023	1.1.2.3.1.1.1
4.	Математика		5	5	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика 1,2 ч М:Пр. 2023	1.1.2.4.1.1.1
5.	История	А.А. Вигасин и др. Рабочая программа «Всеобщая история»5-9 кл., Москва, «Просвещение»,2011г.	5	2	2	История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. (А.А. Вигасин и др.). Изд.-М.: «Просвещение», 2023	1.1.2.3.2.1.1
6.	Биология		5	1	1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология. М.: Просвещение 2023 г.	1.1.2.6.3.1.1
7.	География		5	1	1	Алексеев А.И., Николина В.В. География М.: Просвещение 2023	1.1.2.5.3.1.1
8.	Искусство (музыка)	«Музыка 5-7 классы», Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва «Просвещение», 2010	5	1	1	Музыка, Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Москва, Просвещение, 2023	1.1.2.7.2.1.1
9.	Искусство (ИЗО)	«Изобразительное искусство и художественный труд 1-9классы» Т.Я.Шпикалова. Москва, Просвещение, 2012г.	5	1	1	Горяева Н.А., Островская О.В. ( под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство М: Просвещение, 2023	1.1.2.7.1.1.1
10.	Технология		5	2	2	Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология. 2023 г.	1.1.2.8.1.1.1
11.	Физическая культура		5	3	3	Матвеев А.П. Физическая культура М: Просвещение , 2023г.	1.1.2.9.1.1.1
12.	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы . Предметная линия учебников. Т.А. Лодыженская,М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова 5-9 классы , Москва,«Просвещение», 2011	6	6	6	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных	1.1.2.1.1.3.2



						учреждений. Издательство «Просвещение», 2010	
13.	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы., Москва, Просвещение, 2016	6	2	2	Литература 6 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др. М.: 2019	1.1.2.1.2.2.2
14.	Иностранный язык		6	3	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 ч. Дрофа 2016	1.1.2.2.1.10.1
15.	Математика		6	5	6	Виленкин Н.Я., Чесноков А.С. Математика М: Мнемозина. 2020	1.1.2.4.1.1.2
16.	История	А.А. Вигасин и др. Рабочая программа «Всеобщая история» 5-9 кл., Москва, «Просвещение», 2011 г	6	2	2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков. 6 класс М.: Просвещение, 2023 г.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России, 2023	1.1.2.5.1.2.2  1.1.2.3.1.1.1
17.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Москва, Просвещение, 2010	6	1	1	Л.Н.Боголюбов, Рутковская Е.Л. Обществознание. М: Просвещение, 2023 г	1.1.2.5.2.1.1
18.	География		6	1	2	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. М.: Просвещение 2020 г.	1.1.2.5.2.2.1
19.	Биология		6	1	1	Алексеев А.И., Николина В.В. География М.: Просвещение 2021	1.1.2.3.4.1.1
20.	Искусство (музыка)	«Музыка 5-7 классы», Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва «Просвещение», 2010	6	1	1	«Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Москва, Просвещение, 2010	1.1.2.6.2.1.2
21.	Искусство (ИЗО)	«Изобразительное искусство и художественный труд 1-9классы» Т.Я. Шпикалова, Москва, «Просвещение» 2012	6	1	1	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В Изобразительное искусство, М.Просвещение	1.1.2.6.1.2.2
22.	Технология		6	2	2	Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология. Дрофа, 2020 г.	1.1.2.7.1.2.2
23.	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся». Москва, Просвещение, 2011	6	3	3	Физическая культура. 5-7 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2014г.	1.1.2.8.1.1.1
24.	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, Просвещение, 2010	7	4	4	Русский язык.: Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов,	1.1.2.1.1.3.3

						Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: «Просвещение», 2008.	
25.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под ред. В.Я. Коровиной, Москва, Просвещение, 2008	7	2	2	Коровина В. Я. Литература: 7 кл.: Учеб.: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020	1.1.2.1.2.2.3
26.	Иностранный язык		7	3	3	«Английский язык» в 2-х ч., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017	1.1.2.2.1.10.3
27.	Математика	«Алгебра и начала математического анализа 7-9 классы», автор -составитель: Бурмистрова Т.А., Москва, Просвещение, 2010 «Геометрия 7-9 классы», авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.; составитель: Бурмистрова Т.А. , Москва, Просвещение, 2010г.	7	5	6	«Алгебра 7». Авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Москва 2020; издательство «Просвещение» «Геометрия 7-9 класс»; Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э. Г. Позняк; Москва, издательство «Просвещение», 2023	1.1.2.4.2.4.1  1.1.2.4.1.2.1
28.	Информатика и ИКТ		7	0	1	Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика, 2023	1.1.2.4.2.1.1
29.	История	<b>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история 7-8 классы. Москва, Просвещение, 2011</b>	7	2	2	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 16-е изд.- М.:Просвещение, 2020  Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России, 7 класс. М., Просвещение 2019	1.1.2.3.2.1.3  1.1.2.3.1.1.2
30.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Москва, Просвещение, 2010	7	1	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс: М.: Просвещение, 2020.	1.1.2.3.3.1.2
31.	География		7	2	2	Алексеев А.И., Николина В.В. География М.: Просвещение 2020	1.1.2.3.4.1.2
32.	Физика	А.В. Перышкин. Рабочие программы по физике 7-	7	2	2	И.М. Перышкин, Иванов А.И.	1.1.2.6.1.1.1

		9 классы, Москва, Дрофа, 2015				Физика, 2023 г.	
33.	Биология		7	2	2	Пасечник В.В. Суматохин С.В. Биология. М.: Просвещение 2020 г.	1.1.2.5.2.2.2
34.	Искусство (музыка)	«Музыка 5-7 классы», Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва «Просвещение», 2010	7	1	1	«Музыка», Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Москва, Просвещение, 2010	1.1.2.6.2.1.3
35.	Искусство (ИЗО)		7	1	1	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В Изобразительное искусство, М.Просвещение	1.1.2.6.1.2.3
36.	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология: программа 5-8 кл. Москва, Вентана-Граф,2012	7	2	2	Синица Н.В., В.Д.Симоненко «Технология.Технология ведения дома» 7 класс Москва, Вентана-Граф, 2016 Синица Н.В., В.Д.Симоненко «Технология.Индустриальные технологии 7 класс Москва, Вентана-Граф, 2016	
37.	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся». Москва, Просвещение, 2011	7	3	3	Физическая культура.5-7 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2014г.	1.1.2.8.1.1.1
38.	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, Просвещение, 2010	8	3	3	Русский язык.: Учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык М.: Просвещение, 2021г.	1.1.2.1.1.3.4
39.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под ред. В.Я. Коровиной, Москва, Просвещение, 2008	8	2	2	Коровина В. Я.Литература: 8кл.: Учеб.: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2008.	1.1.2.1.2.2.4
40.	Иностранный язык		8	3	3	«Английский язык»в 2-х ч., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017	1.1.2.2.1.10.4
41.	Математика	«Алгебра и начала математического анализа 7-9 классы», автор -составитель: Бурмистрова Т.А., Москва, Просвещение, 2010 «Геометрия 7-9 классы», авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев и др.; составитель: Бурмистрова Т.А. , Москва, Просвещение, 2010	8	5	5,5	«Алгебра 8». Авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Москва 2021; издательство «Просвещение» «Геометрия 7-9 класс»; Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С. Б. Кадоццев, Л.С.Киселёва, Э. Г. Позняк; Москва, издательство «Просвещение»,	1.1.2.4.2.4.2  1.1.2.4.3.1.1

						2019	
42.	Информатика и ИКТ		8	1	1,5	«Информатика: учебник для 8 класса» Семакин И.Г., Боном. Лаборатория знаний, 2017	1.1.2.4.4.3.2
43.	История	<b>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история 7-8 классы. Москва, Просвещение, 2011</b>	8	2	2	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени . М: Просвещение, 2021г.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.) История России в 2-х ч. М: Просвещение, 2021г.	1.1.2.3.2.1.4  1.1.2.3.1.1.3
44.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Москва, Просвещение, 2010	8	1	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: М.: Просвещение, 2021.	1.1.2.3.3.1.3
45.	География		8	2	2	Алексеев А.И., Николина В.В. География М.: Просвещение 2021	1.1.2.3.4.1.3
46.	Физика	Программа по физике 7-9 классы/Сборник программ Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Москва, Дрофа, 2010	8	2	2	А.В. Перышкин. Физика-8кл, М.Дрофа, 2019	1.1.2.5.1.7.2
47.	Химия	Гара Н.Н. Химия. Москва, «Просвещение», 2009	8	2	2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. М Просвещение, 2023	1.1.2.6.2.1.1
48.	Биология		8	2	2	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология М.Просвещение, 2021	1.1.2.5.2.2.3
49.	Искусство		8	1	1	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В Изобразительное искусство, М.Просвещение, 2018	1.1.2.6.1.2.4
50.	Технология	М.В.Хохлова, Г.С.Самородский. Технология: программы начального и основного общего образования Москва, Вентана-Граф, 2010	8	1	2	Матяш Н.В., Электова А.А., Симоненко В.Д. Технология 8 класс. Вентана-граф, 2016 Симоненко В.Д., Электова А.А., Гончаров Б.А. Технология 8 класс. Вентана-граф, 2017	
51.	Основы безопасности жизнедеятельности		8	1	1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности	2.2.9.1.1.2

						жизнедеятельности ООО «Вентана Граф» 2019	
52.	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся». Москва, Просвещение, 2011	8	3	3	Физическая культура.8-9 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2014г.	1.1.2.8.1.1.2
53.	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Лодыженская, Н.М. Шанский, Москва, Просвещение, 2010	9	2	2	Русский язык: Учеб.для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2016	
54.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под ред. В.Я. Коровиной, Москва, Просвещение, 2008	9	3	3	Коровина В. Я.. Литература:9кл.: Учеб.: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.	1.1.2.1.2.2.5
55.	Иностранный язык		9	3	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, «Дрофа» 2018	1.1.2.2.1.10.5
56.	Математика	«Алгебра и начала математического анализа 7-9 классы», авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; составитель: Бурмистрова Т.А., Москва, Просвещение, 2010 «Геометрия 7-9 классы», авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.; составитель: Бурмистрова Т.А. , Москва, Просвещение, 2010	9	5	6	«Алгебра 9». Авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Москва 2010; издательство «Просвещение» «Геометрия 7-9 класс»; Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э. Г. Позняк; Москва, издательство «Просвещение», 2010	1.1.2.4.2.4.3  1.1.2.4.3.1.1
57.	Информатика и ИКТ		9	2	2	«Информатика: учебник для 9 класса» Семакин И.Г., Боном. Лаборатория знаний,2019	1.1.2.4.4.3.3
58.	История		9	2	3	Всеобщая история. Новейшая история .учеб.для 9кл. общеобразов. Учреждений/О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2011.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.) История России в 2-х ч. М: Просвещение,2020г.	1.1.2.3.1.1.4

59.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Москва, Просвещение, 2010.	9	1	1	Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2010.	1.1.2.3.3.1.5
60.	География	В. П. Дронов, «География России. Население и хозяйство» 9 класс Москва, Дрофа, 2011	9	2	2	«География» Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Просвещение 2017	
61.	Физика	Программа по физике 7-9 классы/Сборник программ Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Москва, Дрофа, 2010	9	2	2	А.В. Перышкин. Физика-9кл, М.Дрофа, 2009	1.1.2.5.1.7.3
62.	Химия	Гара Н.Н. Химия. Москва, «Просвещение», 2009	9	2	2	Фельдман, Ф. Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ф. Г. Фельдман, Г. Е. Рудзитис. - М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.5.3.5.2
63.	Биология		9	2	2	«Биология» Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Просвещение 2016	
64.	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся». Москва, Просвещение, 2011	9	3	3	Физическая культура. 8-9 классы : под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2014г.	1.1.2.8.1.1.2

## Основная образовательная программа среднего общего образования

### Примерные учебные программы по предметам федерального компонента учебного плана среднего общего образования – 100%

#### Рабочие программы по предметам учебного плана среднего общего образования – 100%

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	№ по Федеральному перечню учебников
1.	Русский язык		10	1	2	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык (базовый уровень) М: Просвещение, 2020 г.	1.1.3.1.1.2.1
2.	Литература	В.Я. Коровина. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Москва, Просвещение, 2010	10	3	3	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс: Учебник в 2 частях. М.Просвещение, 2010	1.1.3.1.2.2.1
3.	Иностранный язык		10	3	3	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык , Дрофа 2020 г	1.1.3.2.1.6.1
4.	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. Геометрия. 10-11 классы. составитель	10	4	5	«Никольский С.М., Потапов М.К. Математика: алгебра и начало математического анализа,	1.1.3.4.1.11.1



						Биология. (базовый уровень) М: Просвещение, 2019 г.	
12.	ОБЖ		10	1	1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Вентана-Граф, 2020 г.	1.1.3.6.3.1.1
13.	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся». Москва, Просвещение, 2011	10	3	3	Учебник: В.И. Лях, физическая культура 10-11 класс, М.:Просвещение 201 г.	1.1.3.6.1.2.1
14.	Русский язык		11	1	2	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык (базовый уровень) М: Просвещение, 2020 г.	1.1.3.1.1.2.1
15.	Литература	В.Я. Коровина. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Москва, Просвещение, 2010	11	3	3	Русская литература 20 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. Под редакцией В.П. Журавлева. М.Просвещение, 2011	1.1.3.1.2.2.2
16.	Иностранный язык	Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений для 10-11 классов под редакцией Бим И.Л Москва, Просвещение, 2010	11	3	3	Бим И. Л., Немецкий язык для 11 класса. М., 2007.	
						Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык , Дрофа 2020 г	1.1.3.2.1.6.1
17.	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова Москва, Просвещение, 2010	11	4	5	Никольский С.М., Потапов М.К. Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Алгебра и начало математического анализа (базовый и углубленный уровень). «Геометрия 10-11 класс»; Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э. Г. Позняк; Москва, издательство «Просвещение», 2010	1.1.3.4.1.11.2  1.1.3.4.1.2.1
18.	Информатика и ИКТ		11	1	2	Семакина И.Г., Информатика: учебник для 10 класса, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020г	1.1.3.4.2.6.2



19.	История		11	2	2	Борисов Н.С., Левандовский А.А., «История. История России» М.: «Просвещение», 2021г	1.1.3.3.1.17.1
20.	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Москва, Просвещение,	11	2	2	«Обществознание» Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. ;под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение 2021г.	1.1.3.3.5.1.2
21.	Экономика (профильный уровень)	«Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова, Москва, Вита Пресс, 2008	11	2	2	Учебник: «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова для 10 -11 класса. М., Вита Пресс 2012	1.1.3.3.3.6.1
22.	Право (профильный уровень)	Авторская программа Матвеева А.И. Право 10-11 класс. Профильный уровень. Москва, Вита-пресс, 2009	11	2	2	Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Право. Профильный уровень образования. Книга 2. Вита-пресс.М.; 2009	
23.	География		11	1	1	<u>Д.П. Лопатников,</u> География (базовый уровень) М: Просвещение, 2019 г.	1.1.3.3.2.5.1
24.	Физика	Программы по физике 10-11 классов/Сборник программ В.С. Данюшков, О.В. Коршунова, Москва,	11	2	2	Г.Я.Мякишев. «Физика». М.Просвещение, 2019	1.1.3.5.1.7.2
25.	ОБЖ		11	1	1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Вентана-Граф, 2020 г.	1.1.3.6.3.1.1
26.	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся». Москва, Просвещение, 2011	11	3	3	Учебник: В.И. Лях, физическая культура 10-11 класс, М.:Просвещение 2011 г.	1.1.3.6.1.2.1
27.	Астрономия		11			Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут Астрономия. ДРОФА. 2018	1.1.3.5.2.1.1

**2.4.1. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы <sup>4</sup> (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
---------------------------	------------------------	---	----------------------------------	---	---

Основная общеобразовательная программа начального общего образования					
1 класс	45	360	360	100%	-
2 класс	45	391	391	97%	-
3 класс	49	411	411	93%	-
4 класс	37	370	370	100%	-
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5 класс	39	328	328	76%	
6 класс	51	460	460	75%	
7 класс	49	505	505	67%	
8 класс	32	384	384	75%	
9 класс	66	736	736	80%	
Основная общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования					
10 класс	20	230	230	82%	
11 класс	19	219	219	82%	

<sup>4</sup> в таблице указываются учебники по предметам федерального компонента учебного плана, используемые в текущем учебном году

#### 2.4.2. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы <sup>4</sup> (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
1 класс	5	57	57	88	-
2 класс	6	84	84	100	-
3 класс	1	14	14	100	-
4 класс	4	60	60	97	-
Основная общеобразовательная программа основного общего					

образования					
5 класс	1	15	15	100	-
6 класс	5	75	75	100	-
7 класс	3	57	57	95	-
8 класс	3	51	51	85	-
9 класс	7	97	97	85	-

## 2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса (за 3 года):

№ п/п	Содержание деятельности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	Методический совет	да	да	да
	Методические объединения	да	да	да
	Проблемные лаборатории	нет	нет	нет
	Творческие группы	да	да	да
	Иные профессиональные объединения (перечислить)	нет	нет	нет
2	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	Статьи в периодической печати	0	0	1
	Статьи в научных сборниках	2	1	2
	Издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	0	0	0

## 2.6. Полнота выполнения основных образовательных программ <sup>5</sup>

### Класс 4 а, б

№ п/п	Предметы учебного плана	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я
1	Русский язык	170	162	100	170	168	100	170	168	100
2	Литературное чтение	102	101	100	102	100	100	102	102	100
3	Иностранный	68	67	100	68	67	100	68	68	100

	язык (английский)									
4	Математика	136	135	100	136	134	100	136	136	100
5	Окружающий мир	68	68	100	68	67	100	68	68	100
6	Искусство (музыка)	34	34	100	34	33	100	34	34	100
7	Искусство (ИЗО)	34	34	100	34	33	100	34	34	100
8	Технология	34	34	100	34	32	100	34	34	100
9	Физическая культура	102	102	100	102	99	100	102	102	100
10	Основы религиозных культур и светской этики	34	32	100	34	32	100	34	34	100

### Класс 9 а, б

№ п/п	Предметы учебного плана	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я
1	Русский язык	102	101	100	102	100	100	102	102	100
2	Литература	102	100	100	102	99	100	102	102	100
3	Иностранный язык	102	101	100	102	101	100	102	102	100
4	Математика	204	200	100	204	200	100	204	204	100
5	Информатика и ИКТ	34	33	100	34	32	100	34	34	100
6	История	68	68	100	68	66	100	68	68	100
7	Обществознание	34	33	100	34	33	100	34	34	100
8	География	68	68	100	68	66	100	68	38	100
9	Физика	102	100	100	102	100	100	102	102	100
10	Химия	68	67	100	68	67	100	68	68	100

11	Биология	68	66	100	68	66	100	68	68	100
12	ОБЖ	34	33	100	34	33	100	34	34	100
14	Физическая культура	102	99	100	102	100	100	102	102	100
15	Второй иностранный язык (немецкий)	68	67	100	0	0	0	0	0	0
16	Родной русский язык	17	17	100	0	0	0	0	0	0
17	Родная литература	17	16	100	0	0	0	0	0	0

### Класс 11

№ п/п	Предметы учебного плана	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я
1	Русский язык	34	33	100	34	33	100	68	68	100
2	Литература	102	98	100	102	100	100	102	102	100
3	Иностранный язык	102	100	100	102	99	100	102	102	100
4	Математика	170	167	100	170	169	100	170	170	100
5	Математика (профильный уровень)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Информатика и ИКТ	34	31	100	34	35	100	34	34	100
7	История	68	64	100	68	68	100	68	68	100
8	Обществознание	68	68	100	68	67	100	68	68	100
9	Экономика (профильный уровень)	68	66	100	68	67	100	68	68	100
10	Право (профильный уровень)	68	67	100	68	67	100	68	68	100

11	География	34	33	100	34	34	100	34	34	100
12	Физика	68	65	100	68	67	100	68	68	100
13	Астрономия	17	17	100	17	16	100	17	17	100
14	Химия	68	65	100	68	66	100	68	68	100
15	Биология	34	33	100	34	34	100	34	34	100
16	ОБЖ	34	33	100	34	32	100	34	34	100
17	Физическая культура	102	97	100	102	100	100	102	102	100

<sup>5</sup> Заполняется по каждому выпускному классу соответствующей ступени образования: начальная школа, основная школа – за период текущего (с указанием количества учебных недель на момент подачи заявления на государственную аккредитацию) и двух предшествующих учебных годов (для одного и того же состава обучающихся); средняя школа – за период текущего (с указанием количества учебных недель на момент подачи заявления на государственную аккредитацию) и предшествующего учебного года.

### 3. Качество подготовки выпускников

#### 3.1. 1. Результаты обученности (в %, за 3 года) в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»

Обученность	Учебный год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
	2020-2021	100	100	100	99	100	100	99,66
	2021-2022	100	99,4	100	99,6	100	100	99,7
	2022-2023	100	99,4	95,7	96,7	100	100	96
Качество обученности	2020-2021	63,5	65,66	23	33,75	46	38,75	46,05
	2021-2022	60,9	47,4	35,5	31,4	34,5	33,3	37,4
	2022-2023	44,7	58,8	21,7	27	32	46,5	39,6
Качество обученности по программам с углубленным изучением предметов <sup>8</sup> Право Экономика	2019-2020	-	-	-	-	-	-	Нет
	2020-2021	-	-	-	-	-	100	100
	2021-2022	-	-	-	-	-	100	100
	2022-2023	-	-	-	-	-	100	100

<sup>8</sup> указывается учебный предмет

#### 3.1.2. Результаты обученности (в %, за 3 года) в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»

Обученность	Учебный год	I ступень обучения	II ступень	Всего по ОУ
-------------	-------------	--------------------	------------	-------------

		обучения				
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	
	2020-2021	100	100	57	92,5	95,8
	2021-2022	100	100	100	100	100
	2022-2023	100	100	100	100	100
Качество обученности	2020-2021	100	77	0	23,5	35
	2021-2022	80	51	0	25	35
	2022-2023	0	43	75	36,3	37,9
Качество обученности по программам с углубленным изучением предметов <sup>8</sup>	2020-2021	-	-	-	-	Нет
	2021-2022	-	-	-	-	Нет
	2022-2023	-	-	-	-	Нет

### 3.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года) в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

9 класс	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество выпускников (чел.) - 31			Количество выпускников (чел.) - 31			Количество выпускников (чел.) - 66		
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ
Математика	31/100	2/6	3,23	31/100	-	3,61	66/100	-	3,27
Русский язык	31/100	0/0	3,23	31/100	-	4,03	66/100	-	3,87
Физика	-	-	-	2/1	-	3,5	2/3	-	3
География	-	-	-	19/61,3	-	3,79	31/47	-	3,71
Биология	-	-	-	10/32,3	-	3,47	38/58	-	3,58
Обществознание	-	-	-	22/71	-	3,41	43/65	-	3,23
Химия	-	-	-	3/9,7	-	5	5/8	-	4,4

История	-	-	-	-	-	-	1/1,5	-	4
Литература	-	-	-	-	-	-	1/1,5	-	5
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1/1,5	-	3
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности						
Математика	-	-	-						
Математика (пересдача)	-	-	-						
Русский язык	-	-	-						
Русский язык (пересдача)	-	-	-						
Биология	-	-	-						
Химия	-	-	-						
География	-	-	-						
Информатика	-	-	-						
Физическая культура	-	-	-						
История	-	-	-						
Обществознание	-	-	-						
Литература	-	-	-						
Технология (коррекция)	-	-	-						
11 класс	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество выпускников – 24			Количество выпускников – 29			Количество выпускников –		



Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ
Математика(базовая)	-	-	-	24/82,8	-	4,38	16/84	-	4,19
Математика (профиль)	10/42	0/0	61,8	5/17,2	-	55	3/16	-	44
Русский язык	16/67	0/0	65,19	29/100	-	60	19/100	-	54,6
Биология	5/21	0/0	50	5/17,2	-	45	3/15,8	2/67	30,67
Литература	2/8	0/0	52,5	-	-	-	1/5	-	46
Физика	3/13	0/0	59,67	2/6,8	-	45	1/5	-	57
Химия	4/17	0/0	56,75	1/3,4	-	52	1/5	-	46
История	-	-	-	9/31	-	48	2/10	-	42,5
Обществознание	7/29	0/0	54,86	17/58,6	2	55	5/26	2/40	38,2
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	1/4	0/0	60	-	-	-	-	-	-
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности						
Нет	-	-	-						

**3.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года) в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

9 класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
		Количество выпускников (чел.) -8	Количество выпускников (чел.) -7
государственная (итоговая) аттестация (в новой форме)			

Предмет	в традиционной форме			в традиционной форме			в традиционной форме		
	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не набрали минимальный балл (кол-во чел./%)	средний балл по ОУ
Математика	8/100	3/37,5	2,6	7/100	-	3	4/100	1/25	3,5
Русский язык	8/100	1/12,5	2,8	6/86	-	3,1	4/100	-	4
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	5/71	-	3,6	4/100	-	4
Биология	-	-	-	5/71	-	3	4/100	-	3,5
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-

в традиционной форме

Предмет	в традиционной форме			в традиционной форме			в традиционной форме		
	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (пересдача)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык (пересдача)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Технология (коррекция)	-	-	-	-	-	-	-	-	
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

**3.5.1. Сведения о выпускниках образовательных программ в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших</b>			
основное общее образование	31	31	66
среднее (полное) общее образование	24	29	19
— с отличием	0	2	1
— с золотой медалью	0	0	0
— с серебряной медалью	0	0	0
- за особые успехи в учении	3	3	0
<b>2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)</b>			
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждениях НПО	4	3	0
поступили в учреждениях СПО	8	9	32
продолжили обучение в 10 классе	19	19	34
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>			
поступили в вуз	12	11	3
поступили в учреждения СПО, НПО	9	17	16
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	3	0	0
количество выпускников, призванных в армию	1	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	2	1	0
другое	0	0	0

**3.5.2. Сведения о выпускниках образовательных программ в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших</b>			
основное общее образование	8	7	4
среднее (полное) общее образование	-	-	-
— с отличием	-	-	-
— с золотой медалью	-	-	-
— с серебряной медалью	-	-	-
<b>2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)</b>			
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждениях НПО	3	3	-
поступили в учреждениях СПО	1	2	2
продолжили обучение в 10 классе	1	-	1
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>			
поступили в вуз	-	-	-
поступили в учреждения СПО, НПО	-	-	-
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-
количество выпускников, призванных в армию	-	-	-
количество трудоустроившихся выпускников	-	-	-

другое	-	-	-
--------	---	---	---

3.7.1. Сохранность контингента в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

№	Степень образования	Учебный год	Обучающиеся			
			состоящие на учете ПДН		не посещающие или систематически пропускающие уроки	
			кол-во чел.	% от кол-ва обучающихся на ступени	кол-во чел.	% от кол-ва обучающихся на ступени
1.	Начальное общее образование	2020-2021	3	0,01		
		2021-2022				
		2022-2023				
2.	Основное общее образование	2020-2021	2	0,88		
		2021-2022	2	0,09		
		2022-2023				
3.	Среднее (полное) общее образование	2020-2021				
		2021-2022				
		2022-2023				

3.7.2. Сохранность контингента в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

Учебный Учебный год	Исключено обучающихся		из них	
	Количество	Класс	Трудоустроено	Определено для обучения в другое ОУ
2020-2021	Нет	-	-	-
2021-2022	Нет	-	-	-
2022-2023	Нет	-	-	-

№	Степень образования	Учебный год	Обучающиеся			
			состоящие на учете ПДН		не посещающие или систематически пропускающие уроки	
			кол-во чел.	% от кол-ва обучающихся на ступени	кол-во чел.	% от кол-ва обучающихся на ступени
1.	Начальное общее образование	2020 -2021	0	-	-	-
		2021-2022	0	-	-	-
		2022-2023	0	-	-	-
2.	Основное общее образование	2020-2021	0	-	-	-
		2021-2022	0	-	-	-
		2022-2023	0	-	-	-
3.	Среднее (полное) общее образование	2020-2021	-	-	-	-
		2021-2022	-	-	-	-
		2022-2023	-	-	-	-

Учебный год	Исключено обучающихся		из них	
	Количество	Класс	Трудоустроено	Определено для обучения в

				другое ОУ
2020-2021	Нет	-	-	-
2021-2022	Нет	-	-	-
2022-2023	Нет	-	-	-

#### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

##### 4.1. Состав администрации

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность по диплому	Пед. Стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалиф. Категория	Дата присвоения	Учебная нагрузка	
									Предмет	Кол-во часов
1.	Директор	Петрова Светлана Николаевна	Высшее, Барнаульский ГПУ	Учитель русского языка и литературы	32	9	Высшая	01.02.21	Русский язык и литература	
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Квачко Ольга Михайловна	Высшее, Барнаульский ГПУ	Учитель русского языка и литературы	28	11	Первая	22.12.15	Русский язык и литература	9
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Кизилова Наталья Анатольевна	Высшее, Барнаульская ГПА Профпереподготовка	Учитель немецкого языка Учитель русского языка и литературы	16	3	Без категории		Русский язык и литература	8

##### 4.2.1. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ (за три года) в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

Учебный год	Всего педагогически	В том числе														
		Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное		Общее образование		
		Кол-во,	% от общего	Кол-во,	% от общего	Кол-во,	% от общего	Кол-во,	% от общего	Кол-во,	% от общего	Кол-во,	% от общего	Кол-во,	% от общего	

		чел.	числа пед. работников	чел.	числа пед. работников	чел.	числа пед. работников	чел.	числа пед. работников	чел.	числа пед. работников	чел.	числа пед. работников	чел.	числа пед. работников
2020-2021	32	30	94	2	6,0	26	81,2	1	3,1	6	18,8	0	0	0	0
2021-2022	34	32	94	2	6,0	26	76,5	1	2,9	7	20,6	0	0	0	0
2022-2023	32	30	94	2	6,0	24	75,1	1	3,1	7	21,8	0	0	0	0

**4.2.2. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ (за три года) в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Учебный год	Всего	В том числе													
		Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное		Общее образование	
		Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
2020-2021	9	9	100	0	0	5	55,5	0	0	4	44,5	0	0	0	0
2021-2022	9	9	100	0	0	5	55,5	0	0	4	44,5	0	0	0	0
2022-2023	9	9	100	0	0	5	55,5	0	0	4	44,5	0	0	0	0

**4.3.1. Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Без категории
		30	21	9
% (от общего количества педагогических работников) <sup>9</sup>	94	69	28	3
Количество учителей, реализующих программы углубленного изучения	0	2	0	6



предметов				
-----------	--	--	--	--

<sup>9</sup> учитываются педагогические работники I, II – III ступеней образования

**4.3.2. Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»: беру без внешних**

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию			
	Высшая категория	I категория	II категория	
	7	4	3	
% (от общего количества педагогических работников) <sup>9</sup>	77,7	44,4	33,3	
Количество учителей, реализующих программы углубленного изучения предметов	Нет	-	-	-

<sup>9</sup> учитываются педагогические работники I, II – III ступеней образования

**4.4.1. Специалисты сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Занимаемая должность	Количество человек	Образование		Квалификационная категория
		по диплому	по занимаемой должности	
Педагог-психолог	1	Учитель истории	Педагог-психолог	Без категории
Учитель-логопед	-	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	1	Культуролог, педагог организатор культурно-социальных программ	Руководитель кружка	-
Педагог-организатор	1	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор	Без категории
Педагог-библиотекарь	1	Учитель географии	Педагог-библиотекарь	Высшая
Педагог ГПД	-	-	-	-
Воспитатель ГКП	-	-	-	-

**4.4.2. Специалисты сопровождения образовательного процесса в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Занимаемая должность	Количество человек	Образование		Квалификационная категория
		по диплому	по занимаемой должности	
Педагог-психолог	-	-	-	-

Учитель-логопед	-	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-
Педагог-организатор	-	-	-	-
Педагог-библиотекарь	-	-	-	-
Педагог ГПД	-	-	-	-
Воспитатель ГКП	-	-	-	-

**4.5.1. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

№	Предмет	Срок последней курсовой подготовки	Причина	Предполагаемый срок повышения квалификации
	-	-	-	

**4.5.2. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

№	Предмет	Срок последней курсовой подготовки	Причина	Предполагаемый срок повышения квалификации
	-	-	-	

**4.6. 1. Вакансии (за 2 года) в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Учебный год	Предмет	Класс
2021-2022	Учитель математики	5-9
2022-2023	Учитель математики	5-9

**4.6.2. Вакансии (за 2 года) в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Учебный год	Предмет	Класс
2021-2022		
2022-2023		

**4.7.1. Предметы, которые ведут неспециалисты:**

№	Предмет	Класс	Образование, специальность по диплому
	Нет	-	-

**4.7.2. Предметы, которые ведут неспециалисты в Плёсо-Курьинской ООШ МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

№	Предмет	Класс	Образование, специальность по диплому
1	Русский язык	5-6	Среднее специальное, специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы

**5. Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

**5.1. Оборудование учебных кабинетов**

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	+	-	0	+	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	0	+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	13/26	13/26	12/24	12/24	43/61	0	-	64/128	-
5.	Наличие ТСО (указать)	Компьютер интер.доска проектор	Компьютер маркер..доска проектор	Компьютер проектор	Компьютер	Компьютер, проектор	Компьютер маркер.доска проектор	-	Компьютер	Компьютер интер.доска маркер.доска проектор, МФУ	-
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-

7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
		01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023		01.09.2023	01.09.2023	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-

### 5.1.3. Оборудование учебных кабинетов в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
15.	Количество кабинетов	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0

16.	Наличие лаборантской (+/-)	-	-	+	-	-	-	0	+	-	-
17.	Паспорт кабинета (+/-)	+	-	+	+	+	+	0	+	+	-
18.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	5/10	0/0	6/12	0	4/8	6/12	0	-	8/16	-
19.	Наличие ТСО (указать)	Компьютер проектор	-	Компьютер проектор	-	-	Компьютер маркер.доска интер. проектор	-	-	Компьютер проектор, МФУ	-
20.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
21.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-
22.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-
23.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-
24.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
25.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
		01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023		01.09.2023	01.09.2023	
26.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
27.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-

28.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**5.2. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»):**

имеется спортивная площадка, состояние удовлетворительное, требуется асфальтирование беговой дорожки; выделены зоны: футбольное поле (необходимо приобрести футбольные ворота); волейбольная площадка требует замены сетки, площадка для прыжков в длину.

**5.3.1. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ) в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Кабинет (по предмету)	Количество кабинетов	Количество компьютеров в	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Русский язык и литература	3	3	3	3	+	+	+
Иностранный язык	3	3	3	3	-	+	+
Математика	2	2	2	2	+	+	+
Информатика	1	15	15	2	-	+	+
История и обществознание	2	2	2	2	-	+	+
География	1	1	1	1	+	+	+
Физика	1	1	1	1	+	+	+
Химия	1	1	1	1	-	+	-
Биология	1	1	1	1	-	+	+
ОБЖ	0	0	0	0	-	-	-
Начальные классы	7	7	7	7	+	+	+
БИЦ	1	6	6	6	-	+	+
Обслуживающий труд	1	1	1	1	-	+	+
Мастерская	1	1	1	1	-	-	+
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>31</b>			

**5.3.2. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ) в Плёсо-Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:**

Кабинет (по предмету)	Количество кабинетов	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Русский язык и литература	1	1	1	1	-	+	-
Иностранный язык	1	1	1	1	-	+	-
Математика	1	1	1	1	-	-	-
Информатика	1	7	7	7	+	+	-
История и обществознание	0	0	0	0	-	-	-
География	1	1	1	1	-	+	-
Физика	1	1	1	1	-	+	-
Химия	0	0	0	0	-	-	-
Биология	1	1	1	1	-	+	-
ОБЖ	0	0	0	0	-	-	-
Начальные классы	2	2	2	2	-	+	-
БИЦ	1	1	1	1	-	-	-
Обслуживающий труд	1	0	0	0	-	-	-
Мастерская	0	0	0	0	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**5.4. Библиотека /справочно-информационный центр (указать):**

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: Приказ № 50/ОД от 20 апреля 2023г.
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 4
- количество мест оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов (перечислить): нет
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): нет
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 20614 экз.

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): ноутбук -1(все оснащен выходом в интернет); принтер; компьютер библиотекаря.

#### 6. Условия пребывания обучающихся:

6.1. Годовой календарный учебный график (дата согласования с учредителем, приказ руководителя) (Приложение 2): приказ №85/ОД, 31 августа 2023г.

6.2. Режим работы образовательного учреждения МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

Временные характеристики	I ступень образования	II ступень образования	III ступень образования
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1	1	1
Начало учебных занятий	8:30 и 11:20	8.30	8:30
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	40
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	20
Окончание уроков	12:00 или 13:00 14:45 или 15:35	13:55 или 14:45	13:55 или 14:45
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	нет	5-7 кл: технология	нет
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.)	Не ранее 15:30	Не ранее 15:30	Не ранее 15:30
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

#### 6.2.2.Режим работы образовательного учреждения Плёсо-Курьинская ООШ филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»:

Временные характеристики	I ступень образования	II ступень образования	III ступень образования
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней – 9класс	нет
Сменность занятий	1	1	
Начало учебных занятий	9:00	9.00	
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	



Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10	
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	
Окончание уроков	12:20 или 13:10	14:00 и 14:50	
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	нет	нет	
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.)	Не ранее 15:00	Не ранее 16:00	
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	

### 6.3. 1.Формы обучения в МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»

Класс	Количество обучающихся ( чел.)	Очная форма (количество классов)	Очно-заочная (вечерняя) (количество классов)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)	Экстернат (чел.)	Дистанционное обучение ( чел.)
1	49	2	-	1	-	-	-
2	45	2	-	1	-	-	-
3	48	3	-	2	-	-	-
4	38	2	-	1	-	-	-
5	42	2	-	1	-	-	-
6	50	2	-	1	-	-	-
7	53	3	-	1	-	-	-
8	30	2	-	-	-	-	-
9	69	3	-	1	-	-	-
10	23	1	-	-	-	-	-
11	19	1	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>466</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>

<sup>10</sup> в таблице указывается общее количество обучающихся по соответствующей форме на каждой параллели классов

### 6.3. 2.Формы обучения в Плесо-Курьинской ООШ МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Очная форма (количество классов)	Очно-заочная (вечерняя) (количество классов)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)	Экстернат (чел.)	Дистанционное обучение (чел.)
1	6	1	-	-	-	-	-
2	1	1	-	-	-	-	-
3	5	1	-	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-	-
5	5	1	-	-	-	-	-
6	3	1	-	-	-	-	-
7	3	1	-	-	-	-	-
8	7	1	-	-	-	-	-
9	4	1	-	-	-	-	-
10	0	0	-	-	-	-	-
11	0	0	-	-	-	-	-
ИТОГО	35	9	нет	нет	нет	нет	нет

<sup>10</sup> в таблице указывается общее количество обучающихся по соответствующей форме на каждой параллели классов

6.4. Обеспеченность обучающихся подвозом к МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2 (да/нет): да.

6.4.1 Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению Плёсо-Курынская ООШ филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»: (да/нет): да.

**7. Дополнительные сведения,** отражающие специфику деятельности образовательного учреждения соответствующего вида (не более 2-х страниц):

#### **Профильное образование и внеурочная деятельность**

В школе ведётся предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Учитывая интересы детей и родителей, были выбраны в 2022-2023 учебном году два: социально – экономический, универсальный профили обучения.

Класс	Социально-экономический	Универсальный
10	12	11
11	0	19

**В рамках ФГОС развиваем внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4,5-7,9 -11 классы – 389 уч-ся. Все 389 человек посещают не менее 2-х направлений.**

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительная										
волейбол									1ч	
Оздоровительная гимнастика			-					1ч		
«Сильные, смелые, ловкие»			-	1ч						
«Быстрее, выше, сильнее»				1ч						
Духовно - нравственное										
ОДНКНР					1ч					
ОДНКНР					1ч					
Общеинтеллектуальное										
«Избранные вопросы по математике»									1ч	
«Избранные вопросы по математике»										1ч
«Занимательный английский»							1ч			
«Занимательный английский»				1ч						
Практикум по русскому языку								1ч		
Функциональная	1ч									

грамотность										
Функциональная грамотность			1ч							
Математика								1ч		
математика								1ч		
Функциональная грамотность			1ч							
Функциональная грамотность		1ч								
Русский язык								1ч		
Функциональная грамотность				1ч						
Функциональная грамотность	1ч									
Функциональная грамотность «Занимательная математика»			1ч							
Чтение	-	-		1ч						
«За страницами учебника»									1ч	
«Занимательная грамматика»		1ч								
Шахматно-шашечный кружок										

Гражданско-патриотическое									
ВСО «Арсенал»						1ч.			
	Социальное								
обществознание								1ч	

**В рамках ФГОС в Плёсо – Курьинской ООШ филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» развиваем внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4, 5-9 классы – 35 уч-ся. Все 35 человека посещают не менее 3-х направлений.**

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9класс
Спортивно-оздоровительная									
Подвижные игры	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2ч					
ОФП					2 ч.	2 ч.	2 ч.	2ч	2ч
Духовно - нравственное									
Умелые ручки	1ч	1ч	1ч	1ч					
Кинусайга					1 ч	1ч	1ч	1ч	1ч
ОДКНР					1ч				
Общеинтеллектуальное									
Занимательная биология					1ч	1ч			
Весёлая математика	1ч	1ч	1ч	1ч					
Эрудит					1ч	1ч			
Социальное									
Проектная деятельность	1 ч.	1 ч.	1ч.	1ч.					1ч
Юный информатик					1ч	1ч	1ч	1ч.	
Общекультурное									
Ритмика	1 ч.	1 ч.	1ч.	1ч.					
География Алтайского края								1ч	

Кружковая и спортивная деятельность.

МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»

В школе ведётся кружковая и спортивная работа, которой охвачено 2 % всех учащихся.

Направление	Форма организации	Количество часов
-------------	-------------------	------------------

социальное	Кружок «Умелые руки»	1,5 ч
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	3 ч
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	6 ч
общекультурное	Кружок «Юный художник»	1,5 ч
общекультурное	Кружок «Пение»	1 ч
общекультурное	Кружок «Хореография»	2 ч
Общеинтеллектуальное	Шахматно-шашечный» кружок	3 ч

Кружковая и спортивная деятельность.

В школе ведётся кружковая и спортивная работа, которой охвачено 90 % всех учащихся.

Направление	Форма организации	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол (секция) (5-9кл)	2 ч.

Приложение №2

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)**

**МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человека/ 39,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242 человека/51,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	42 человека/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	139 человек/ 29,8%)
1.19.3	Международного уровня	5 человека/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/4,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 78,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 97 %
1.29.1	Высшая	21 человек/ 69%
1.29.2	Первая	9 человек/ 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 34,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	17,6 единиц



	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	466 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,58 кв.м

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)**  
**Плёсо – Курьинской ООШ филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/ 37,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек/160%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34человека/97%
1.19.1	Регионального уровня	24человека/68,5%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 22,8%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/ 0 %

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 55,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/55,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 44,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/44,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 77,7%
1.29.1	Высшая	4 человека/44,5%
1.29.2	Первая	3 человека/33,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек 77,7/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/11,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 66,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/66,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,8кв.м

**Уровень дошкольного образования реализуется в детском саду «Рассвет» филиале МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»**

**1 часть. Аналитическая.**

**1.Основные сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рассвет» было открыто в 1980 году.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Хабаровский район.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Комитет по образованию Администрации Хабаровского района (далее Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Хабаровского района.

Место нахождения Учреждения: 658795 Россия, Алтайский край, Хабаровский район, село Плёсо-Курья, улица Центральная, 4.

Место нахождения Учредителя:658780 Россия, Алтайский край, Хабаровский район, село Хабары, улица Ленина, 42.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

детский сад «Рассвет» филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» находится по адресу: 658795 Алтайский край, Хабаровский район, с. Плёсо-Курья, улица Центральная, дом 4.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни

Часы работы: с 8:00 до 17.00

Контактные телефоны: 8962808 46 67

Адрес электронной почты: [lana.yarosh.68@bk.ru](mailto:lana.yarosh.68@bk.ru)

Заведующий филиалом: Ярош Елена Васильевна

Плановая мощность ДОУ-21 воспитанников. Фактическая - 12 воспитанников.

Количество групп в ДОУ – одна разновозрастная группа

детский сад «Рассвет» филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» укомплектован согласно штатному расписанию.

### **Кадровое обеспечение деятельности Детского сада «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»**

2023 г.

Таблица 1

Категория	Количество сотрудников
Всего	3
Педагогический состав	1
Обслуживающий персонал	2

Обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в детском саду «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» стабильный коллектив педагогов. Образование осуществляется на русском языке. Средний возраст педагогов 55 лет.

### **Сведения о педагогическом коллективе**

Таблица 2	
Наименование	Количество
Высшая категория	
Первая квалификационная категория	1
Вторая квалификационная категория	
Разряды по стажу и образованию	

### **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Таблица 3

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 15 июня 2012г серия 22 №003586619 б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 3 мая 2007 серия 22 №003586004

Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобробразования России	Устав МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	-правила внутреннего распорядка Учреждения; -коллективный договор Учреждения; -положение о родительском собрании Учреждения; -положение о родительском комитете Учреждения; - положение об Общем собрании Учреждения; - положением о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения; - положением о должностном контроле Учреждения; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 14.11.2014г №441 серия 22Л01 № 0001390

### **3.Право владения, использования материально-технической базы**

таблица 4

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Детский сад, назначение: нежилое, одноэтажное здание в кирпичном исполнении, общая площадь 231,8 кв. м., адрес объекта: Россия, Алтайский край, Хабарский район, село Плесо – Курья, улица Центральная, 4

	<p>вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 7.10.2009г. серия 22АБ №790479 Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 908 кв.м., адрес объекта: Россия, Алтайский край, Хабаровский район, село Плёсо–Курья, улица Центральная, 4 вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю.</p>
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание в шлакоблочном исполнении, общей площадью 231,8 кв. м., этажность – 1. Помещения: -групповое помещение – 1, 658795 Алтайский край, Хабаровский район, село Плёсо–Курья, улица Центральная, 4</p>
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение -Акт проверки готовности детского сада «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» к новому учебному году Заключение комиссии: образовательное учреждение к учебному году готово.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>Групповые помещения – 1 Спальни- 1 Кабинет заведующей-1 методкабинет и кабинет для занятий-1 Пищеблок -1 Складское помещение– 2 Кастелянская - 1</p>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В ДОУ имеется в наличии 1 ноутбук: Методический кабинет- 1 шт. Кабинет заведующего- 1 шт. Подключения к Интернету - нет</p>

	Телевизор- 2шт. DVD-1шт. Проектор-1 шт. Официального сайта нет. Создана страница на сайте МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» сайт habaralt-sch2@mail.ru
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164) п.5: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м <sup>2</sup> на одного ребенка. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении совпадает.
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Состояние окон и двери во всем здании требуют замены.

**Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период)**

Таблица 5

№	Оборудование	Год поступления				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Телевизор	2	2	2	2	2
2	Компьютер	1	1	1	1	1
3	Принтер			1	1	1
4	Ноутбук			1	1	1
5	DVD	1	1	1	1	1
6	Проектор			1	1	1

**4. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Таблица 6

Каково распределения административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ: -ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества
--	--



	<p>образования и здоровьесбережения детей;  -ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:  - Общее собрание трудового коллектива;  - педагогический совет;  - родительский комитет;</p>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p style="text-align: center;"><b>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДОУ</b>  Воспитатель  Музыкальный руководитель  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Комитет по образованию Хабаровского района.  В состав органов самоуправления Детский сад «Рассвет» филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>• Педагогический совет ДОУ;</li> <li>• родительский комитет;</li> </ul> <p>Заведующий филиалом Ярош Елена Васильевна – руководитель, имеет среднее профессиональное образование.  Руководство ДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> </ul> <p>-Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.  - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уставом МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»</li> <li>• Договором между МБОУ и родителями.</li> <li>• Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>• Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> </ul>

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о родительском комитете.

**Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Таблица 7

Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
	20	21	12			
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива.	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
	1	1	1			
Социальный состав семей воспитанников.	Социальное положение семей	Учебный год				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	Полная семья	66,7%	95,0%	75,0%		
	Неполная семья	22,2%	5,0%	25,0%		
Многодетные	11,1%	55,0%	42,0%			
Сохранение контингента воспитанников Провести анализ движения воспитанников за 3 учебных года, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.					
	Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
				Поступление в школу	По другим причинам	
	2020-2021	20	8		5	Смена места жительства
				2		
4				1		
2021-2022	21	1	5	4	1	
2022-2023	12	3	4	3		

**Результативность образовательной деятельности.**

Таблица 8

Освоение воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы.	С 2012 учебного года детский сад работает по Основной общеобразовательной программе разработанной на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
--	--

**Мониторинг усвоения детьми образовательного процесса 2023год**

Таблица 9

Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	1 младшая		2 младшая		средняя	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
Здоровье	3.4	4.1	2.3	2.9	3.2	4.1
Физическая культура	3.1	3.9	2.2	3.2	3.2	3.6
Социализация	2.6	3.7	2.2	3.3	3.2	4.1
Труд	2.5	4.0	2.1	3.2	3.2	4.1
Безопасность	2.4	3.6	2	3	3.5	3.8
Познание	2.4	3.6	2.2	3.2	3.2	3.9
Коммуникация	2.4	3.4	2.2	3.2	3.2	3.6
Чтение худож. литературы	2.4	3.3	2.3	3.5	3.1	4.1
Худож. творчество	2.4	2.6	2.2	3.1	3	3.5
Музыка	2.8	3.6	2.7	3.4	2.8	4

**Сводная таблица**  
**мониторинга детского развития на 2023. год**  
таблица 10

Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств					
	ранняя		старшая		подготовит.	
	нач.	кон.	нач.	кон.г.	нач.	кон.г.
Физическое развитие	3,2	3.8	2,2	3.2	3,4	3.7

Любознательность, активность	3,2	3.8	2,4	3.5	3,2	3.6	
Эмоциональная отзывчивость	2,6	3.6	2,5	3.2	3,4	3.7	
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	2,7	3.7	2,6	3.3	3,7	4	
Способность управлять своим поведением и планировать действия	2,4	3.6	2,5	3.3	3,7	3.6	
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	2,4	3.6	2,1	3	3,1	3.8	
Представления о себе, семье, государстве, мире и природе	2,6	3.5	2,7	3.2	3,1	3.7	
Овладение предпосылками учебной деятельности	2,6	3.6	2,2	3	3,4	3.7	
1 балл— требует внимания специалистов; 2 балла—требуется коррекционная работа педагога; 3 балла—средний уровень развития; 4 балла—уровень развития выше среднего; 5 баллов - высокий уровень							
Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).	-Плесо – Курьинская ООШ филиал МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» -Хабарская поликлиника, Плесо- Курьинский ФАП						
Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка						
	№	Учебный	Количество	Примечание			
	1	2020-2021	11,0				

	2	2021-2022	13,5	
	3	2022-2023	10,7	
Группы здоровья				
	Группа доровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		%	%	%
	I	70	72	63
	II	30	28	37
	III	-	-	-
	IV	-	-	-

**Содержание образовательной деятельности**

Таблица 11

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Педагогический коллектив детского сада работает по основной образовательной программе, разработанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	<p>Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.</p> <p>Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное-речевое направление: «Познание»; «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»;</li> <li>- социально-личностное направление: «Безопасность»; «Социализация»; «Труд»;</li> <li>- художественно-эстетическое направление: «Х- физическое направление: «Физическая культура», «Здоровье и художественное творчество»; «Музыка»;</li> </ul> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.</p> <p>В детском саду функционирует 1возрастная группа. Основной формой работы в возрастных группах является</p>

	<p>занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.</p> <p>В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13) В группе раннего возраста(1-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).</p> <p>Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1 час. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа, продолжительность НОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа, продолжительность НОД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 5 часов, продолжительность НОД – 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.</p>
Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии	<p>Типовые программы:</p> <p>- основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектный метод;</li> <li>• интегрированный подход;</li> <li>• проблемный метод обучения;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы, выставки.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 95%.

### **1. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Таблица 12

Полнота реализации планов и программ	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового
--------------------------------------	---

<p>методической и исследовательской деятельности</p>	<p>педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в ДОУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.</li> </ul> <p>Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая деятельность,</li> <li>• Информационная деятельность,</li> <li>• Организационно-методическая деятельность,</li> <li>• Консультационная деятельность.</li> </ul> <p>Задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.</li> <li>3. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.</li> </ol> <p>Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.</p> <p>Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары,</li> <li>- семинары-практикумы,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- педагогические тренинги,</li> <li>- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,</li> <li>- аукцион педагогических идей,</li> <li>- просмотры открытых занятий и др.</li> </ul> <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.</p> <p>Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.</p>
<p>Эффективность проводимой</p>	<p>За период 2023 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 педагогов прошло курсовую подготовку;</li> </ul>

методической работы	- 50% имеют квалификационные категории; - Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДООУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%.
Участие в работе муниципальных конференций, семинаров, совещаний	Педагоги детского сада являются активными участниками семинаров на муниципальном уровне.

### **6.Кадровое обеспечение.**

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 13

Общее количество	Заведующий филиалом	воспитатель	Музыкальный руководитель
1	Внешний совместитель	1	1

#### Образовательный уровень

Численный состав		Среднее специальное	Среднее специальное
1 чел.		1 чел.	

#### Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	высшая	Без категории
1 чел.	1	0	0

#### Стажевые показатели

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	0	0	0	0	1(100)

#### Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	0	0	1

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

### **7.Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

Таблица 14



<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения ведет Районная поликлиника и медицинский персонал местного отделения.</p> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвар шиповника.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание солевым, чесночным раствором, настойкой календулы. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающие процедуры (точечный массаж, полоскание горла солевым и чесночными растворами, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);</li> <li>• самомассаж;</li> <li>• воздушные, солнечные ванны;</li> <li>• босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>• гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;</li> <li>• приём витаминов.</li> </ul>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <p>выполнение режима питания;</p> <p>калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</p> <p>гигиена приёма пищи;</p> <p>индивидуальный подход к детям во время питания;</p> <p>правильность расстановки мебели.</p> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурный уголок;</li> </ul>

<p>(собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивная площадка на территории ДОУ;</li> </ul> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.</p>	<p>Групповое помещение используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивала:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

### **8. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Таблица 15

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастным возможностям детей;</li> <li>-содержанию программы.</li> </ul>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>– возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В ДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	<p>В ДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

5.	Доступность	В ДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

ДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

### Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Таблица 16

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	группа	-объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, группа	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	группа	-объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши и т.д.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, группа	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры); Справочная- литература

Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей		-развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, группа, участки для прогулки	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы); -различные виды театров;
Развитие литературной речи		-ширмы для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
Приобщение к словесному искусству		-игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	группа, участки для прогулки	-игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные предметы; -игры «На удачу», «на умственную компетентность»; -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора;

		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство ДОУ	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	-иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); -уголок ряженья; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -календарь; -мини-музей; -русская изба; -нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	группа	-иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	группа	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература;  -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -календарь; -нормативно-знаковый материал

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Всё пространство ДОУ участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>-видеофильмы для детей;</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-игрушки-предметы оперирования;</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности</li> </ul>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>группа, участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>-видеофильмы для детей;</li> <li>-художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-игрушки-предметы оперирования;</li> <li>-полифункциональные материалы;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-строительный материал;</li> <li>-конструкторы;</li> <li>-детали конструктора</li> </ul>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Всё пространство ДОУ, участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>-видеофильмы для детей;</li> <li>-художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-игрушки-предметы оперирования;</li> <li>-полифункциональные материалы;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-строительный материал;</li> <li>-конструкторы;</li> <li>-детали конструктора;</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> </ul>

		-информационно-деловые оснащение ДООУ по безопасности жизнедеятельности
Конструирование из различного материала		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, группа	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); -строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	группа, участки для прогулки	-игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации и конструирования из бумаги; -природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство ДООУ, участки для прогулки	-игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и др.); -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	группа	-DVD; -баян; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -шумовые коробочки; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);



		-детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	группа, участки для прогулки	-слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный и бросовый материал; -иллюстрированный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки);
Развитие детского творчества	Всё пространство ДОУ, участки для прогулки	-скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	группа, участки для прогулки	-слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстрированный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	группа	-DVD -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -игры на ловкость (кегли, боулинг); -атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.); -игровые комплексы -качели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	группа, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>-настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>-игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.);</li> <li>-игровые комплексы</li> <li>-качели</li> </ul>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>-игры на ловкость;</li> <li>-дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>-картотеки подвижных игр;</li> <li>-картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>-игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (бадминтон)</li> <li>-игровые комплексы;</li> <li>-карусели;</li> <li>-«беговая дорожка»</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-игрушки-предметы оперирования;</li> <li>-маркеры игрового пространства;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-иллюстрированный материал, картины, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	группа, участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-игрушки-предметы оперирования;</li> </ul>

		-физкультурно-игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда группы ДОО выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты ДОО позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников. Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

Каждому ребёнку в ДОО было обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

### **Развивающая предметно-пространственная и игровая среда ДОО по образовательным областям**

Таблица 18

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды
Разновозрастная группа		
1.	Познавательное развитие	-предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины;

		<p>-дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки разной величины и цветов;</p> <p>-дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика «Цветы», напольная мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»);</p> <p>-дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке;</p> <p>-легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров;</p> <p>-крупный строительный конструктор;</p> <p>-средний строительный конструктор.</p> <p>-набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;</p> <p>-напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, самолеты, пароходы, лодки и т.д.;</p> <p>-сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи;</p> <p>-настольный конструктор (мелкий строительный материал): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки;</p> <p>-Центр познания: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет);</p> <p>-уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус);</p> <p>-книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки;</p> <p>-пальчиковый театр»</p>
2.	Речевое развитие	<p>-сюжетные картинки;</p> <p>-иллюстрированный материал;</p> <p>-книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные);</p>

		-театр: театр игрушки, настольный театр, пальчиковый театр»
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, средних размеров модули для детей;</p> <p>-атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.;</p> <p>-куклы: имитирующие ребенка (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья;</p> <p>-животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-уголок «Ряженья»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним:</p> <p>-«Парикмахерская» (Салон красоты) - зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы;</p> <p>-«Спальня» (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды;</p> <p>-«Кухня» (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов;</p> <p>-«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые);</p> <p>--«Поликлиника»: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник;</p> <p>-«Гараж»: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки</p>
4.	Физическое развитие	мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, скакалки.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;</p> <p>-цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;</p> <p>-кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;</p> <p>-стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>-наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, интерактивная доска;</li> <li>-пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;</li> <li>-музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</li> </ul>
--	---

Особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей у воспитанников раннего возраста. Для этого есть разнообразные пирамиды; стучалки; вкладыши; шнуровки; крупная мозаика; крупный конструктор; музыкальные инструменты; крупными и мелкими игрушками; сухой бассейн;

Также учитывалась высокая подвижность детей 4-5 лет. Для таких воспитанников группа была оснащена разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: скамейками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

Для воспитанников старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Для этих воспитанников группа была оснащена атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором «Хозяюшка»; набором «Колыбель для младенца»; «Мамина помощница»; колясками; тележками и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной, пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.

В ДОУ регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

В ДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2022-2023 учебном году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками ДОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям ДОУ были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

**Вывод:** Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, спальная, буфетная. На территории ДОУ имеется прогулочный участок, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В ДОУ имеется в наличии уголок природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведется календарь наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Все педагоги имеют среднее специальное профессиональное образование, Средний возраст педагогов ДОУ составляет 55 лет. В ДОУ работают специалисты: , 1 педагогов с первой категорией.

В ДОУ работают педагоги, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проективной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;

- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами, а также другими образовательными учреждениями.

### **9. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2».

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- Общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» и соответствующими положениями.

Формами самоуправления ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2».

В 2022-2023 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы ДОУ на 2022-2023 учебный год;
- разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, иных локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники ДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено пять педагогических советов:

Таблица 19

№	Тема	Дата проведения
1	«Основные направления работы ДОУ в новом учебном году.»	август
2	Обновление образовательного процесса с учётом введения ФГОС ДО, рабочей программы воспитания и программы развития воспитания в Хабаровском районе до 2025 года»	октябрь
3	«Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, развития и образования детей. Практикум «Родительская активность»	декабрь
4	«Повышение уровня педагогической компетентности по применению инновационных развивающих технологий»	март
5	Анализ реализации годовых задач за 2022 – 2023 уч.г. Планирование»	май



На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

-документы по планированию образовательной деятельности ДОУ;

-локальные акты;

-велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

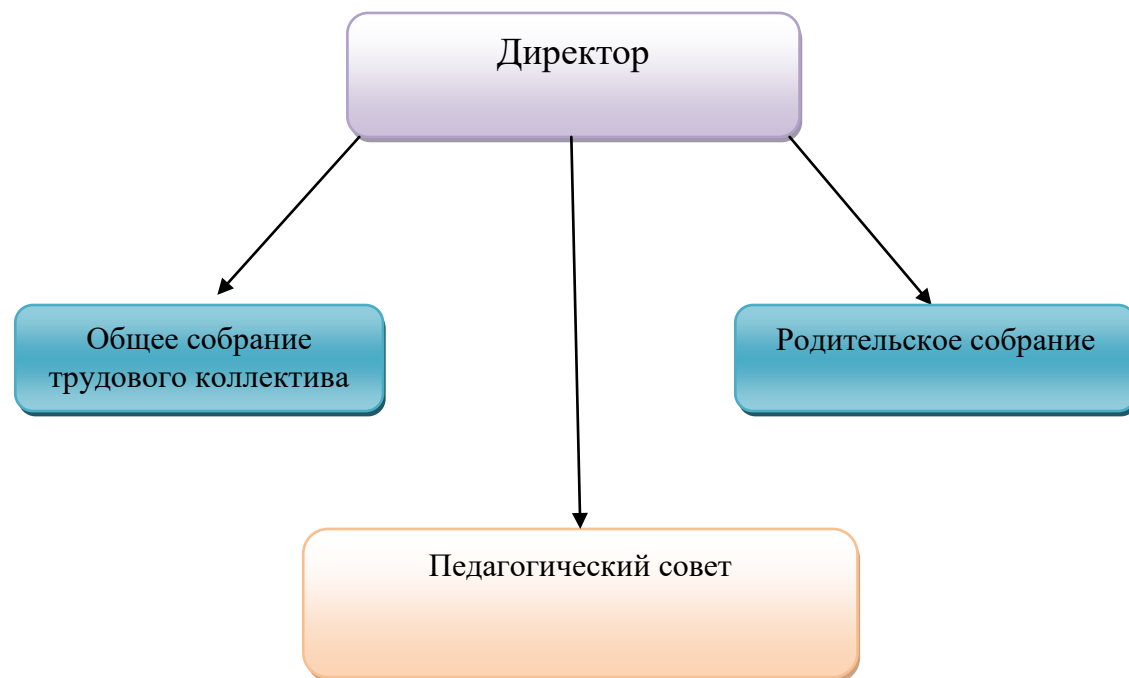
-заслушивались отчеты о создании условий в 2022-2023 учебном году для реализации образовательной программы детского сада «Рассвет»

филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»;

-рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

общественной составляющей управления ДОУ является родительский комитет, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОУ; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»; оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни ДОУ, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления ДОУ



**II структура** – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – директор МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий филиалом, назначаемый и освобождаемый директором. Заведующий филиалом действует на основе законодательства Российской Федерации и Алтайского края, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

II уровень управления осуществляется воспитателем ДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, Общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

#### **Организация системы контроля со стороны руководства ДОУ.**

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в ДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация ДОУ в 2023 году проводила проверки, наблюдения, обследования в ДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;

- совершенствование деятельности ДООУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДООУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Таблица 20

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками Детского сада «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДООУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 95%;
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	Программа разрабатывается
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»	Устав разрабатывается в соответствии с законом об Образовании
7.	Исполнение приказов по ДООУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11	Санитарное состояние всех помещений ДООУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено

13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2022-2023 учебного года выявлено снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками детского сада «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Следует отметить результаты внутренних проверок: (тематические: «Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста», «Анализ эффективности образовательной деятельности в Детском саду «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», по развитию творческого потенциала ребенка», «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий», «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»).

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

**Способствующие факторы:**

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая база детского сада «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;

**Препятствующие факторы:**

- механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2022-2023 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

**10. Система взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами**

В 2023 году, осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное

- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

**Формы работы с социальными партнёрами**

Таблица 21

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Проведённые мероприятия
1	Познавательное развитие	МБОУ	Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для подготовительной группы «На пороге школы», информирование учителей о результатах психологической диагностики детей подготовительных групп
		Дом культуры	Экскурсии, участие в различных конкурсах, конкурсе детского творчества «День детства», «День Победы» и другие
			Участие в муниципальных творческих конкурсах

**Вывод:** Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

**11.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы**

В 2023 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

**Формы работы, применяемые по образовательным областям**

Таблица 21

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое	Игровая беседа с	Физкультурное занятие

развитие	<p>элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание</p>

		Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта

		Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление
	украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Таблица 22

Ранний возраст ( 1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> </ul> </li> <li>• рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ**

Таблица 23

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года

3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года
5.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года
7.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года
9.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно
10.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
13.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
14.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
15.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
16.	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года
17.	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года
18.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

**Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МДОУ**

таблица 24

Название метода	Особенности организации
<b>Методы по источнику знаний</b>	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
Информационно-рецептивный	В течение года
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами

Частично-поисковый	В течение года
Исследовательский	В течение года
Активные методы	В течение года всеми педагогами

**Вывод:** В течение 2023года в образовательном процессе ДОО активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОО.

**Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО**

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров за 2023год были выявлены следующие результаты.

**Уровень адаптированности детей групп раннего возраста**

Таблица 25

Уровень адаптированности	I группа раннего возраста	
	сентябрь 2023г.	декабрь 2023г.
	Количество детей (%)	
Высокий	65%	100%
Средний	35%	0
Низкий	0	0

Положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагога с детьми в период адаптации.

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей ранней группы в ходе освоения образовательной программы в 2023 году**

Таблица 26

Образовательные области	I группа раннего возраста	
	Количество детей (%)	
	сформированы	не сформированы

«Физическое развитие»	100%	0%
«Познавательное развитие»	80%	20%
«Речевое развитие»	80%	20%
«Социально-коммуникативное развитие»	85%	15%
«Художественно-эстетическое развитие»	80%	20%

**Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы за 2023год**

Таблица 27

Образовательная область	начало 2023года			конец 2023года		
	Сформированность целевых ориентиров					
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	Не сформированы
	Количество детей %					
«Физическое развитие»	47	47	6	78	21	1
«Познавательное развитие»	37	50	13	69	29	2
«Речевое развитие»	38	46	16	65	34	1
«Социально-коммуникативное развитие»	34	52	14	66	33	1
«Художественно-эстетическое развитие»	48	40	12	74	25	1

**Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2023 году для включения семьи в образовательное пространство ДООУ были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие ДООУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В 2023 году в ДООУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагог знакомилась с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатель получала возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производила подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия МДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: **учёт личного опыта родителей:** заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опиралась на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывала запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовала вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовала методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировала педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывались через традиционные и нетрадиционные формы.

### Мероприятия, проведённые с родителями в ДООУ за 2023 год

Таблица 28

№	Мероприятия
1	Родительские собрания
2	Экскурсии по ДООУ с родителями
3	Посещение утренней гимнастики родителями
4	Мастер-класс по проведению гимнастики с родителями
5	Тематические праздники и развлечения: -«Золотая осень»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Новогодняя сказка»</li> <li>-Рождественские колядки</li> <li>-Масленица</li> <li>-День смеха и улыбок</li> <li>- День мамы и бабушки</li> <li>- День папы</li> <li>-Выпускной бал</li> </ul>
6	Оформление территории детского сада
7	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Моя семья»</li> <li>- «Золотая осень»</li> <li>-«Новогодняя игрушка»</li> <li>-«Мамочка – наше солнышко!»</li> <li>-«Мой папа- военный»</li> <li>- «День космонавтики»</li> <li>-«Культурные традиции русского народа»</li> <li>-«Детский сад глазами дошкольника»</li> <li>-Выставка военной техники, посвященная 9 Мая</li> </ul>
8	Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«День матери»</li> <li>-«8 марта – праздник мам и бабушек»</li> <li>-«Парад Победы»</li> <li>-Спортивный праздник</li> </ul>
9	Обновление уголков ряженья (пошив костюмов)
10	Изготовление кормушек
11	Озеленение территории детского сада
12	День открытых дверей
13	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
14	Родительские встречи
15	Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сегодня дети не такие как прежде»;</li> <li>-«Ведение ФГОС ДО»;</li> <li>-«Чем и как занять ребёнка»;</li> <li>-«Культура общения с взрослыми и сверстниками»;</li> <li>-«Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»;</li> </ul>

	-«Советы родителям по охране жизни и здоровья»; -«Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?»; -«Необходимость воспитания культуры поведения»; -«Первая помощь при несчастных случаях»; -«Походы в выходной день»; -«Профилактика ОРЗ»; -«Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»; - «Жестокое обращение с детьми - что это такое?»; -«Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»; - «Как отвечать на детские вопросы?»; -«Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»
16	Психологические консультации по темам: «Адаптация ребенка»; «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»; «Развитие духовной личности ребенка в семье»; «Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»; «Психологическая готовность к обучению в школе»
17	Экскурсия по родному селу
21	Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», интервью, анкетирование
22	Работа официального сайта МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» в сети Интернет

**Вывод:** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2023 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса.

Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
- повышение имиджа ДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

### **Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 98 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 97 %;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 95 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 99 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 99 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 98 %.

### **12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Методическая деятельность ДООУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методического объединения ДООУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическое объединение решало следующие задачи:

- активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;



- единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивало эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывало работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДООУ;

- способствовало созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивало проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляло контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы ДООУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным ДООУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДООУ:

-приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с

образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;

-приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством ДООУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

-обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;

-оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;

- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;

-осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;

-обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методическим объединением осуществлялось через следующие формы методической работы:

-тематические педагогические советы;

-методические объединения;

-работа педагогов над темами по самообразованию;

-коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;

-взаимное посещение и анализ занятий;

-мастер-классы;

-проектная деятельность;

-мониторинг;

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДООУ, сформулированных в годовом плане на 2023 год.

Таблица 29

Мероприятия	Количество апланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	5	5	-
Консультации	7	7	-
Семинары-практикумы	4	4	-
Открытые просмотры	1	1	-
Конкурсы	7	7	-
Выставки	7	7	-
Тренинги	4	4	-
Проекты	4	4	
Мастер-классы	1	1	
Контроль (темат./ фронт.) оперативный тематический	9 5	14	-
Итого	54	54	-

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в ДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией ДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2023 году в ДОУ велась работа по ФГОС ДО. Провели анализ изменений внесённых в новый ФГОС ДОУ.

Основываясь на принципах дошкольного образования:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно-образовательный процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

- воспитатель выстраивает свою работу таким образом, чтобы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

**Вывод:** О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в ДОУ, уровня индивидуального развития детей.

### **13.Обеспеченность ДОУ современной информационной базой**

В ДОУ есть выход в Интернет вне детского сада (в саду нет связи), есть электронная почта, функционирует страница на официальном сайте МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2». На странице сайта размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Применение ИКТ в практике ДОУ:

-подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).

-знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

-обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта ДОУ

-оформление групповой документации, отчётов на компьютере

-создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

-использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.

-оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

- использование электронной почты

-функционирование страницы на сайте МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2»

В ДОУ удовлетворительная материально-техническая база информатизации образовательного процесса. Имеется 1 ноутбук.

Создана страница на сайте МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2», но нет выхода в Интернет. Созданы условия для повышения ИКТ – компетентности участников образовательного процесса.

**Вывод:** Необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой ДОУ; Организовать выход в Интернет.

### **14.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

#### **Результаты деятельности ДОУ**

Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе были основными формами работы, которые способствовали укреплению здоровья детей, формированию потребности в ежедневных физических упражнениях, созданию психологического комфорта и гармонического физического и психического развития ребенка. Хочется отметить динамику результативности по физическому воспитанию, которая достигалась не только за счет навыков и умений детей, но и за счет стойкого интереса к занятиям, а также развитием физических и личностных качеств детей. Но есть и некоторые сложности в работе:

-необходимо участие медицинских работников местного ФАПА, родителей в оздоровлении детей;

-обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления: дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания;

Начали оборудовать спортплощадку. С одной стороны, огородили территорию участка. И все-таки остаются проблемы, затрудняющие работу, а именно:

-не имеется физкультурного зала;

-нет психолога;

**Вывод:** Для дальнейшего снижения уровня заболеваемости необходимо:

- усилить контроль за работой персонала при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий;
- усилить контроль за соблюдением режима дня;
- усилить наблюдение за переболевшими и ослабленными детьми;

Необходимо продолжить работу по формированию представлений здорового образа жизни воспитанников, уделять внимание просветительской работе среди родителей в этом направлении.

Следует отметить, что работа по физическому развитию требует не только системности, но и длительного времени для достижения высоких результатов. Требуется постоянный усиленный контроль проведения закаливающих процедур в группе, ведения системной просветительской работы с родителями по формированию основ здорового образа жизни. Появляются новые методы и технологии в работе с детьми и их родителями, которые отслеживаются педагогами и постепенно внедряются в работу.

## 2 часть.

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

Таблица 30

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-17 часов)	человек	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	12/100

1.4.1	В режиме полного дня (8-17 часов)	человек/ %	12/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	1/66

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/66
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0
1.8.2	Первая	человек/ %	1/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0/33,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/ %	1/100

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	0/0
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**3часть. Результаты анализа показателей деятельности учреждения**

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы ДООУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены.

Годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме.

– Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2023 года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

– В детском саду осуществляется педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.

– В ДООУ внедрен ФГОС ДО.

– В ДООУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

– В ДООУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

– Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете дают основания считать работу Детского сада «Рассвет» филиала МБОУ «Хабарская средняя общеобразовательная школа №2» за 2023 год читать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2024 год:

– - совершенствовать материально-техническую базу учреждения,

– - продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений,

– - усилить работу по сохранению и укреплению участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий,

– - формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников,

– - продолжить работу по внедрению новых информационных технологий.

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете (дата, протокол):

05.04 2023 г, протокол № 5.

Отчет о самообследовании утвержден приказом (дата, номер): «17» апреля 2023 г, №.69/ОД